

Nuovi percorsi quadriennali

Proposta formativa *on the job* per docenti

Scenario

A metà dell'anno scolastico 2021-22 il Ministero ha pubblicato il bando "Piano nazionale di innovazione ordinamentale per la sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo grado" a cui alcune scuole trentine hanno risposto con entusiasmo.

Il Dipartimento Istruzione della PAT intende supportare il processo di costruzione e crescita di questi percorsi, in particolare per gli aspetti *metodologico-didattici*, che sono al cuore dell'Avviso ministeriale, e per quelli *organizzativo-strumentali*, con riferimento anche all'utilizzo dei fondi strutturali del PNRR. A questo scopo è stato costituito un gruppo di lavoro dei coordinatori dei nuovi percorsi quadriennali e contestualmente viene qui promosso un percorso di formazione per docenti - come da obbligo secondo gli stessi requisiti ministeriali - in modo da condividere le linee essenziali di questa innovazione.



Destinatari e Tempi

Il percorso formativo è pensato a geometria variabile, a seconda del ruolo del partecipante e della profondità che si intende raggiungere, consentendo quindi di differenziare tra le scuole in funzione dello stato di avanzamento della “messa a terra” dei progetti stessi.

Percorso A - per Coordinatori dei quadrienni

4 incontri su aspetti di sistema: comunicazione, approccio didattico, piani di studio

Percorso B - per Docenti dei quadrienni

- **base**: 4 incontri fondativi sugli aspetti metodologici legati all’approccio attivo e STEM alla didattica, con progettazione di massima di Unità Didattiche e attività laboratoriali
- **avanzato**: altri 4 incontri (con possibilità di estensione, a domanda) per la stesura dei Piani di Studio e la progettazione di dettaglio di Unità di Apprendimento riferite principalmente al primo anno da avviare nel 2023-24

Percorso C - per Docenti di qualsiasi provenienza

corrispondente al percorso *base* frequentato dai docenti coinvolti nei quadrienni, ma svolto dentro i plessi scolastici e per docenti di quella scuola, a chiamata.



Metodo ed esiti attesi

Il percorso formativo si caratterizza per la volontà di impattare sulle pratiche didattiche in modo concreto e applicativo, per cui viene pensato non come una serie di lezioni, ma come una serie di **tappe di lavoro dentro cui si producono contenuti e sperimentano attività che siano poi direttamente impiegati nei percorsi progettati** e che entrino nell'archivio degli strumenti didattici della scuola coinvolta. L'avviso ministeriale chiedeva infatti di dimostrare questa ricaduta e l'impiego di metodologie attive e applicative in ottica STEM, inteso come approccio generale metodologico e non solo come potenziamento delle materie scientifiche, tecnologiche e matematiche.

La struttura generale di ogni incontro sarà pertanto:

- posizione del tema o problema (es. pianificare una lezione laboratoriale interdisciplinare)
- confronto sullo stato dell'arte degli approcci e delle pratiche attorno al problema
- lavoro in gruppi per generare metodi e soluzioni in risposta al problema
- confronto sui risultati e condivisione di un modello di massima
- definizione di strumenti di lavoro comuni per la successiva progettazione di dettaglio



Contenuti e piano di lavoro

Percorso A - per Coordinatori dei quadrienni

4 incontri di 2-3 ore l'uno, su aspetti di sistema e trasversali:

periodo	attività	esito
settembre 2022	condivisione delle linee generali di Strategia e Comunicazione	<i>avvio della rete; definizione di una campagna di immagine coordinata (logo e altro)</i>
ottobre	condivisione delle linee fondamentali STEM relative alle Metodologie didattiche	<i>modelli di pianificazione delle lezioni/attività secondo l'approccio STEM e metodologie attivo-esperienziali</i>
novembre	condivisione delle strutture portanti dell' Organizzazione (Tempi, Spazi, Risorse)	<i>modelli di strutturazione dei tempi scolastici e dei learning Spaces in ottica di didattica attiva e interdisciplinare</i>
dicembre	condivisione delle linee per i Piani di Studio	<i>modellazione dei Piani quadriennali (riferimenti generali internazionali, griglie programmatiche, esempi per discipline)</i>



Percorso B - per Docenti dei quadrienni

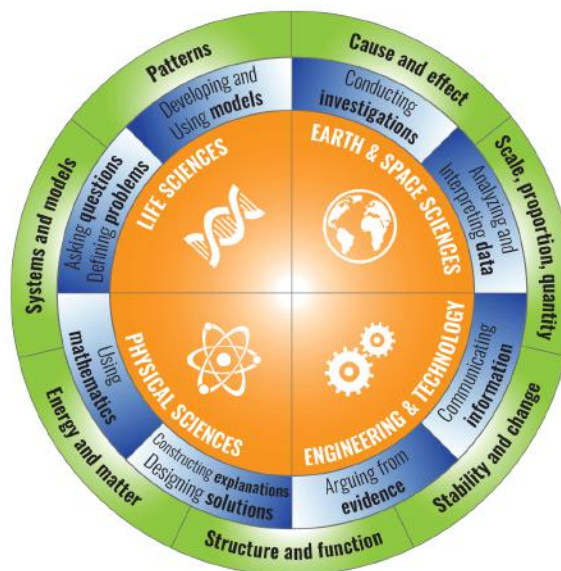
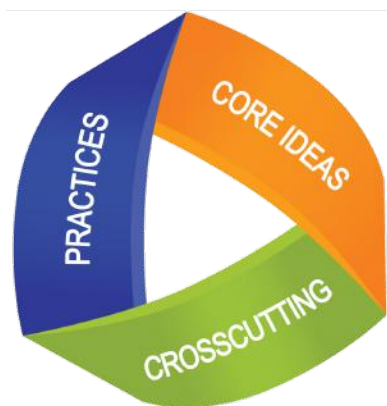
Base: 4 incontri di 2-3 ore l'uno sugli aspetti metodologici legati all'approccio attivo e STEM:

periodo	attività	esito
novembre 2022	Esplorazione: definire cosa è e cosa non è STEM; osservare modelli ed esempi internazionali; progettare un curriculum STEM nelle linee generali	<i>definizione dell'approccio STEM e benchmarking delle migliori pratiche; masterplan STEM quadriennale</i>
dicembre	Organizzazione: disporre gli spazi e pianificare i tempi di apprendimento in coerenza con l'approccio attivo ed interdisciplinare STEM	<i>mappatura e piano di lavoro quadriennale e annuale, con riferimenti concreti a programmazione e logistica</i>
gennaio 2023	Erogazione: delineare la struttura del lesson planning STEM per il quadriennio in tutte le discipline, con focus sulle attività interdisciplinari e laboratoriali	<i>costruzione del modello di lesson plan e definizione delle parti più attive dentro le discipline di indirizzo e trasversalmente al curriculum</i>
febbraio	Sperimentazione: testare nel dettaglio alcune Unità didattiche o lezioni STEM precedentemente delineate per il primo anno	<i>messa in pratica di Moduli-tipo di lezione/attività per ambiti o dipartimenti, in modo da capirne fattibilità e punti critici per il successivo miglioramento</i>



Avanzato: altri 4 incontri per la stesura dei Piani di Studio e la progettazione di dettaglio di Unità di Apprendimento riferite principalmente al primo anno da avviare nel 2023-24:

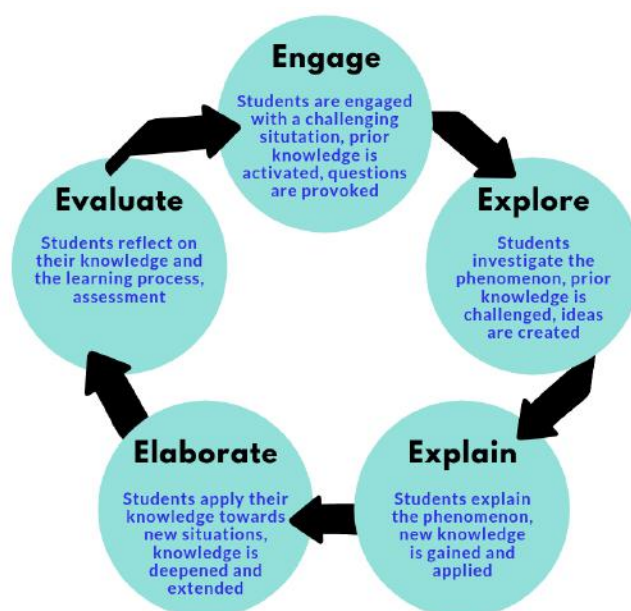
periodo	attività	esito
marzo 2023	Piani di Studio - generale: confrontarsi con le migliori standardizzazioni nazionali e internazionali di unità e contenuti didattici per ambiti e annualità	<i>adozione di un modello aggiornato di Pianificazione degli Standard formativi per discipline in dimensionamento quadriennale</i>
aprile	Piani di Studio - per materie: revisionare i Piani di Studio per materie secondo contenuti aggiornati e lunghezza quadriennale (due bienni)	<i>compilazione del prospetto generale degli Standard formativi per discipline nel quadriennio</i>
maggio	Piani di Studio e Lesson plan - per materie: revisionare i Piani di Studio per materie e stilare alcuni Piani di lezione/attività	<i>compilazione del prospetto generale degli Standard formativi per discipline nel quadriennio e strutturazione di un Repository di Lesson-plan per materie</i>
giugno	Sperimentazione: testare nel dettaglio alcune Unità didattiche o lezioni STEM precedentemente delineate per il primo anno	<i>messa in pratica di Moduli-tipo di lezione/attività per ambiti o dipartimenti, in modo da capirne fattibilità e punti critici per il successivo miglioramento</i>



Percorso C - per Docenti di qualsiasi provenienza

Corrispondente al percorso B di *base* (quello frequentato dai docenti coinvolti nei quadrienni), ma svolto dentro i plessi scolastici e per i docenti di una specifica scuola, a chiamata:

periodo	attività	esito
marzo 2023	Esplorazione: definire cosa è e cosa non è STEM; osservare modelli ed esempi internazionali; progettare un curriculum STEM nelle linee generali	<i>definizione dell'approccio STEM e benchmarking delle migliori pratiche; masterplan STEM quadriennale</i>
aprile	Organizzazione: disporre gli spazi e pianificare i tempi di apprendimento in coerenza con l'approccio attivo ed interdisciplinare STEM	<i>mappatura e piano di lavoro quadriennale e annuale, con riferimenti concreti a programmazione e logistica</i>
maggio	Erogazione: delineare la struttura del lesson planning STEM per il quadriennio in tutte le discipline, con focus sulle attività interdisciplinari e laboratoriali	<i>costruzione del modello di lesson plan e definizione delle parti più attive dentro le discipline di indirizzo e trasversalmente al curriculum</i>
giugno/ luglio	Sperimentazione: testare nel dettaglio alcune Unità didattiche o lezioni STEM precedentemente delineate per il primo anno	<i>messa in pratica di Moduli-tipo di lezione/attività per ambiti o dipartimenti, in modo da capirne fattibilità e punti critici per il successivo miglioramento</i>



Risorse

Il Dipartimento mette a disposizione il prof. *Alberto Garniga* per condurre la maggior parte degli incontri. Altre risorse umane e strumentali dovranno essere coperte da fondi delle singole scuole, così come eventuali strumentazioni specifiche (es. per i laboratori).

Si raccomanda di far riferimento ai piani strutturali legati alla classe 4.0 nazionali e provinciali.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

La presente proposta formativa si appoggia sulla costituenda **Rete degli Istituti con percorsi quadriennali**, dentro la quale vengono promosse azioni di:

- condivisione delle linee strategiche per i nuovi quadrienni
- revisione dei Piani di Studio in funzione delle tempistiche e modalità didattiche quadriennali
- formazione dei docenti al modello STEM e di didattica attiva e interdisciplinare
- condivisione di pratiche e di strumenti per l'erogazione della didattica STEM.